

Objectifs

- Identifier une phrase complexe.
- Connaître les différentes façons de relier les propositions d'une phrase complexe.

Mots clés

Phrase complexe, verbe noyau, juxtaposition, coordination, subordination.

Activités préparatoires

- Dans un premier temps, écrire au tableau une phrase simple et une phrase complexe: faire compter le nombre de verbes noyaux dans chaque phrase (ex.: *Sylvain aime regarder la télévision.* – *Sylvain aime regarder la télévision quand il rentre de l'école: cela lui permet de se détendre.*). Expliquer qu'une phrase simple ne comporte qu'un verbe noyau alors qu'une phrase complexe en comprend plusieurs.
- Dans un second temps, écrire trois phrases complexes dont les propositions sont respectivement juxtaposées, coordonnées et subordonnées. Faire identifier le mot ou le signe de ponctuation qui relie entre elles les différentes propositions. À partir de ces exemples, mettre en place le vocabulaire adéquat: *juxtaposition, coordination, subordination*. Montrer que, dans le cas de la subordination, la proposition subordonnée ne peut pas s'énoncer toute seule.

Découvrir

Aujourd'hui, à la une

- **Question a.** Laisser les élèves travailler seuls. Lors de la mise en commun, faire citer les verbes noyaux.
Éléments de corrigé: Phrase 1.: 1 (revient) – Phrase 2.: 2 (était, a franchi) – Phrase 3.: 2 (est sorti, se sont rués) – Phrase 4.: 2 (espère, incitera) – Phrase 5.: 2 (a vaincu, coûte). – Les phrases complexes sont les phrases 2, 3, 4 et 5.

- **Question b.** Faire repérer le mot ou le signe de ponctuation qui relie entre elles les propositions. Faire vérifier que les propositions subordonnées ne peuvent pas s'énoncer toutes seules.

Éléments de corrigé: 2. [Le Canadien Jacques Villeneuve était le plus fort:] [sa Williams-Renault a franchi la première la ligne d'arrivée au Grand Prix d'Espagne.] – 3. [Le film *Les Visiteurs II* est sorti en salle ce mercredi] [et des milliers d'enfants se sont déjà rués au cinéma]. – 4. [Nicolas Hulot espère] [que son émission *Ushuaïa* incitera les gens à protéger l'environnement]. – 5. [L'ordinateur Deeper Blue, [qui a vaincu le célèbre joueur d'échecs Garry Kasparov], coûte des millions de dollars].

Retenir

Faire lire le récapitulatif. Préciser que, quand deux propositions sont liées par la subordination, celle qui n'est pas la subordonnée est appelée *proposition principale*.

S'entraîner

- **Exercice 1.** Faire compter le nombre de verbes noyaux par phrase.
Éléments de corrigé: 1. C – 2. C – 3. S – 4. C – 5. C.
- **Exercice 2.** Les élèves peuvent choisir librement le type de phrase complexe qu'ils veulent. La phrase doit cependant rester cohérente. Faire trouver la relation logique qui unit les deux phrases de départ (cause-conséquence, antériorité, etc.) Lors de la mise en commun, demander aux élèves de préciser quel type de phrase complexe ils ont choisi (phrase complexe par juxtaposition, par coordination ou par subordination). Inciter les élèves à varier les procédés.
Proposition de corrigé: 1. Le serveur nous présente le menu: nous salivons de gourmandise. – 2. La station de sports d'hiver est fermée car il neige trop. – 3. Un éclair zébra le ciel qui s'illumina violemment. – 4. La voiture dérapa sur le verglas et fit un brusque écart. – 5. Autrefois, le loup était un animal des grandes plaines, mais aujourd'hui il se réfugie au cœur des forêts.

3

Autre fiche

La fiche *Classer les mots invariables* (CM2 GR13) permet d'aborder la classe grammaticale des conjonctions (de subordination comme de coordination).