

## Objectifs

- Distinguer les homonymes grammaticaux *leur(s)* déterminant possessif et *leur* pronom personnel.
- Opérer des substitutions pour vérifier leur orthographe.

## Mots clés

Homonyme, *leur/leurs*, déterminant possessif, pronom personnel.

## Activités préparatoires

- Revenir sur l'emploi des déterminants possessifs. Par exemple, s'adresser à un élève tout en désignant un livre sur sa table : *Voici ton livre*. Faire varier la situation de communication de façon que les élèves énoncent tous les déterminants possessifs. Faire remarquer que *leur livre* fait référence au livre de plusieurs élèves. Faire écrire au tableau le groupe nominal au pluriel : *leurs livres* et le faire employer dans une phrase.
- Employer *leur* pronom personnel dans une phrase (avec un sujet au singulier). Demander aux élèves s'ils ont affaire au déterminant possessif. Écrire la phrase au tableau : faire indiquer la classe grammaticale du mot qui suit *leur* (un verbe). Réécrire la phrase avec un sujet au pluriel, faire constater que *leur* a gardé la même orthographe. Conclure que *leur*, devant un verbe (il est alors pronom personnel), ne prend jamais d's.

## Découvrir

## La peur du feu

Laisser les élèves découvrir le texte silencieusement. Rappeler le thème du roman *La Guerre du feu*. Faire définir : *barrissaient*, *vulnérable*.

- **Question a.** Les quatre mots à souligner sont les différentes occurrences de *leur(s)*.

- **Question b.** Selon le cas, *leur(s)* précède un nom ou un adjectif (c'est donc un déterminant) ou un verbe (c'est alors un pronom).
- **Question c.** Les élèves doivent constater que *leur(s)* déterminant est remplacé par un autre déterminant (*son, sa, ses*) et que *leur* pronom est remplacé par un autre pronom (*lui*). Attirer leur attention sur le fait que le changement de nombre permet d'éliminer le phénomène d'homonymie.
- **Question d.** Montrer que seul *leur* déterminant peut prendre un s.

## Retenir

- Faire compléter avec les mots *déterminant possessif* et *pronom personnel*.
- Faire trouver oralement d'autres exemples. Établir un référentiel à afficher en classe, à partir des exemples trouvés ou des phrases suivantes :
  - *On reconnaît les arbres à **leur** silhouette* (nom) et à **leurs** feuilles (nom).
  - déterminant possessif qui s'accorde en nombre avec le nom ;
  - *On **leur** donne* (verbe) *un nom pour les répertoire*.
  - pronom personnel qui ne prend jamais d's.

## S'entraîner

- **Exercice 1.** L'élève effectue le changement de nombre inverse de celui qu'il doit opérer pour supprimer le phénomène d'homonymie. Faire remarquer que *leurs* avec un s remplace *ses*.  
 Éléments de corrigé : 1. Mathilde *leur* cache la vérité. – 2. *Leur* cousin *leur* a prêté un nouveau jeu. – 3. Le professeur *leur* a rendu *leur* travail. – 4. *Leurs* performances *leur* ont permis de remporter la coupe. – 5. Nous *leur* avons promis de *leur* rapporter *leurs* affaires.
- **Exercice 2.** Vérifier que les élèves ont mis correctement au pluriel le sujet de la première proposition et ont substitué *leur* à *lui*. Attirer l'attention sur la phrase 4 : *son jouet* doit également subir une transformation.
- **Exercice 3.** Attirer l'attention sur les phrases 2, 3 et 5 : *Le verbe est au pluriel, mais faut-il pour autant mettre un s à leur ?*  
 Éléments de corrigé : 1. Qui *leur* a demandé de venir ? – 2. Ces placements à la banque *leur* rapportent beaucoup d'argent. – 3. Chaque jour, *leurs* parents *leur* téléphonent. – 4. *Leurs* solutions sont mauvaises, je *leur* conseille de mieux étudier le problème. – 5. Pour les fêtes, *leurs* grands-parents *leur* ont offert une console de jeux. – 6. Mes cousins aimeraient bien me voir : je *leur* ai promis de venir très bientôt.