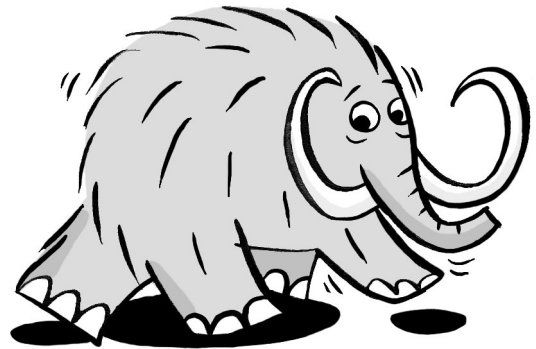
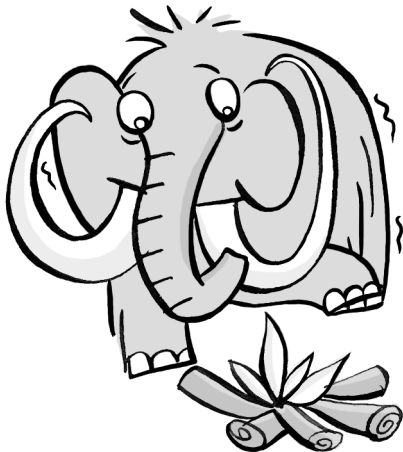




## La peur du feu

### Découvrir



“De toutes parts, les mammouths accoururent. On voyait leurs grosses têtes s’avancer et leurs yeux luire d’inquiétude. Les nerveux barrissaient. Car ils connaissaient le feu ! Ils l’avaient rencontré sur la savane et dans la forêt, quand la foudre s’était abattue. Son haleine leur cuisait la chair, ses dents perçaient leur peau vulnérable.”

J.-H. ROSNY AÎNÉ, *La Guerre du feu*, Le Livre de Poche Jeunesse, © Hachette Livre.

**a** Souligne dans le texte quatre mots qui se prononcent de la même manière.  
Leur orthographe est-elle identique ? \_\_\_\_\_.

**b** Indique la classe grammaticale des mots qui suivent ceux en italique.

■ *leurs* grosses têtes : \_\_\_\_\_

■ *leurs* yeux : \_\_\_\_\_

■ *leur* cuisait : \_\_\_\_\_

■ *leur* peau vulnérable : \_\_\_\_\_

**c** Et s’il n’était question que d’un seul mammoth ? Complète les phrases.

Un mammoth accourut. On voyait \_\_\_\_\_ grosse tête s’avancer et \_\_\_\_\_ yeux luire d’inquiétude. [...] Son haleine \_\_\_\_\_ cuisait la chair, ses dents perçaient \_\_\_\_\_ peau vulnérable.

**d** Indique la classe grammaticale des mots en italique.

■ *leurs* grosses têtes : \_\_\_\_\_

■ *leurs* yeux : \_\_\_\_\_

■ *leur* cuisait : \_\_\_\_\_

■ *leur* peau vulnérable : \_\_\_\_\_



## Retenir



## S'entraîner

■ **Devant un nom** (ou un adjectif), *leur* est un \_\_\_\_\_ que l'on peut remplacer par *son*, *sa* ou *ses*. Il s'accorde avec ce nom et prend un *s* si celui-ci est au pluriel.

Ex. : *leur* peau vulnérable, *leurs* yeux.

■ **Devant un verbe**, *leur* est un \_\_\_\_\_, que l'on peut remplacer par *lui*. Il ne prend jamais d'*s*.

Ex. : L'haleine du feu *leur* cuisait la chair.

### 1 Remplace le mot en italique par *leur* ou *leurs*.

1. Mathilde *lui* (\_\_\_\_\_) cache la vérité.
2. *Son* (\_\_\_\_\_) cousin *lui* (\_\_\_\_\_) a prêté un nouveau jeu.
3. Le professeur *lui* (\_\_\_\_\_) a rendu *son* (\_\_\_\_\_) travail.
4. *Ses* (\_\_\_\_\_) performances *lui* (\_\_\_\_\_) ont permis de remporter la coupe.
5. Nous *lui* (\_\_\_\_\_) avons promis de *lui* (\_\_\_\_\_) rapporter *ses* (\_\_\_\_\_) affaires.

### 2 Mets le GN en italique au pluriel et réécris la phrase transformée.

1. *Cet enfant* a soif : donne-lui un verre d'eau.

---

2. *Mon frère* a fini son exercice, papa lui en montre un autre.

---

3. *Ce chien* est méchant, son maître lui met une muselière.

---

4. *La fillette* pleure car on lui a pris son jouet.

---

### 3 Complète les phrases avec *leur* ou *leurs*.

1. Qui \_\_\_\_\_ a demandé de venir? – 2. Ces placements à la banque \_\_\_\_\_ rapportent beaucoup d'argent. – 3. Chaque jour, \_\_\_\_\_ parents \_\_\_\_\_ téléphonent. – 4. \_\_\_\_\_ solutions sont mauvaises, je \_\_\_\_\_ conseille de mieux étudier le problème. – 5. Pour les fêtes, \_\_\_\_\_ grands-parents \_\_\_\_\_ ont offert une console de jeux. – 6. Mes cousins aimeraient bien me voir : je \_\_\_\_\_ ai promis de venir très bientôt.